

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании педагогического
совета от 29.05.2023 г.
Протокол от 29.05.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

***Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа***

«Кибергигиена и большие данные»

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Толмачева Екатерина Сергеевна,
методист

г. Урай, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Организационно-педагогические условия реализации программ.....	10
3. Календарный учебный график	11
4. Условия реализации программы	16
5. Информационные источники	17

1. Пояснительная записка

Аннотация

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, которая, главным образом, предназначалась для использования правительством и государственными органами, а позже для исследовательских и образовательных сообществ. В настоящее время без сети Интернет невозможно представить свою жизнь, он проник во все сферы нашей жизни и выполняет множество функций, такие как информационная, коммуникативная, образовательная и т. д. Многие люди не могут представить себе жизнь без глобальной сети, особенно без социальных сетей. Страница человека в социальной сети - виртуальное лицо современного человека.

Поэтому очень важно уметь ориентироваться в огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить себя и свои личные данные от негативных действий других пользователей сети.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 12 до 17 лет, не требует предварительных знаний и входного тестирования.

Занятия проводятся в группах от 8 до 24 человек, продолжительность занятия 45 минут, общая продолжительность программы 144 часа.

Введение:

1.1 Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11);
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

11. Приказ Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.09.2020 № 59764);

12. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения РФ № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.12.2021 № 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

14. Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 05.07.2019 № 356-рп (ред. от 21.06.2021) «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО - Югры от 4 августа 2016 г. № 1224 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО - Югре» (с изменениями и дополнениями);

18. Постановление администрации города Урай от 23.08.2023 № 1795 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительного образовании детей в городе Урай»;

19. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: метод. рекомендации / Безуевская В. А., Ткачева Л. Н., Шалунова М. Г.; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ. – 2022. – 24 с.

20. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

1.2. Направленность: техническая.

1.3. Актуальность программы:

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, смогут обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредоносный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в положительных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

1.4. Цель программы:

формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

1.5. Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;

- ознакомить учащихся с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;

- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредоносный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;

- сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;

- обучить учащихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

Развивающие:

- ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности (принципами построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественными и качественными методами обработки полученных данных);

- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;

- сформировать у учащихся способность успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;

- сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся культуру позитивного использования интернет-пространства;

- в защищенной среде продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства;

- привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.

1.6. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключается в том, что программа направлена на формирование у учащихся базовых компетенций в области исследовательской деятельности в целом и анализа информации в интернет-пространстве в частности. Она акцентирует внимание на медиаграмотности и анализе информации в интернет-пространстве в контексте психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям. Также будет рассмотрена технология «big data», которая позволяет работать со структурированными и неструктурированными данными огромных объемов и содержания, а также будут изучены методы их обработки, которые позволяют анализировать информацию.

1.7. Характеристика программы:

Объем программы: 144 часа.

Продолжительность 1 занятия (1 академического часа) – 45 мин.

Программа состоит из образовательных модулей:

I модуль – 68 часа, 4 месяца, 17 полных недель;

II модуль – 76 часов, 5 месяцев, 19 полных недель.

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в общеобразовательной программе: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить научный проект и обеспечить участие обучающегося в конкурсах проектов различного уровня.

Метапредметные результаты соответствуют требованиям к результатам образования действующего ФГОС ООО, ФГОС СПО.

1.8. Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12-17 лет.

Наполняемость группы – 8 - 24 человек.

1.9. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год.

1.10. Формы и режим занятий:

Форма занятий: индивидуально-групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут.

Реализация общеобразовательной программы, возможна с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

1.11. Уровень освоения программы:

- логическая последовательность подачи учебного материала;
- доступность учебного материала – от простого к сложному;
- подача учебного материала в интересной для детей форме;
- индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его темперамента, характера, психического развития и уровня знаний. Обеспечение программы методическими видами продукции (конкурсов, фразеологических игр, игр синонимических рядов, конференций, творческих опусов, учащихся для подачи материала в литературное издание «Наше творчество».

Методика построения образовательного процесса на занятиях определена следующими принципами:

- гуманность: принцип направлен на улучшение качества получения знаний и воспитания;
- эффективность: направление на результативность;
- научность: получение практических навыков, благодаря теоретическим знаниям;
- творческая активность: принцип призван развивать креативные способности

воспитанников, стимулировать у них желание стать субъектами индивидуального и группового жизнетворчества, умелая поддержка творческих устремлений, способствующих формированию индивидуального стиля;

- интегрированность: технологии, работающие на цель, взаимосвязь друг с другом;
- принцип обучения и воспитания без насилия;
- личностно-ориентированный подход: каждому ребёнку даётся право выбора и уважается этот выбор, признаётся право на ошибку, учитывается мнение ребёнка, приветствуется творчество и активность его;
- рефлексия: способствует формированию навыков самоанализа и самооценки.

Реализация общеобразовательной программы, возможна с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

1.12. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- научить понимать структуру интернет-пространства;
- знать типы источников информации и разновидности контента;
- овладеть методологией исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;
- научиться работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;
- формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без неё;
- научиться выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), уметь идентифицировать их в социальных сетях;
- сформировать понимание и принятие правил безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Личностные результаты:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- привить умение работать в команде;
- развить коммуникативные навыки;
- научить формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;
- рационально и безопасно использовать информационные сети

Метапредметные результаты:

- научить определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- научить представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научить свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения научно- исследовательских задач;
- научить ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Способы определения результативности

Для отслеживания результативности обучения учащихся по программе используются: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, мониторинг, участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях.

За результативностью обучения учащихся по программе осуществляется контроль:

- в начале обучения – начальный или входной контроль;
- по итогам полугодия – промежуточный контроль;
- в течение всего учебного года – текущий контроль;
- в конце обучения по программе – итоговый контроль.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – в программе предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: тестирование (письменное, устное), взаимоконтроль, взаимопроверка, исследование, практические работы, защита творческих проектов.

Форма промежуточной (итоговой) аттестации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговое тестирование.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными практическими работами программы за конкретный период;

задания выполняет самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; выполняет задания с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

2. Организационно-педагогические условия реализации программ

2.1. Учебной план:

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов	Теория	Практика
		Всего		
I МОДУЛЬ				
1	Вводное занятие	2	2	0
2	Правильный поиск информации	14	4	10
3	Социальные сети и социальные медиа	12	2	10

4	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	12	4	8
5	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	12	2	10
6	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	16	4	12
ИТОГО:		68	18	50
I МОДУЛЬ				
7	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	20	4	16
8	Анализ информационных сообщений в интернете	12	4	8
9	Конфликтные ситуации в социальных медиа	12	4	8
10	Деструктивное воздействие в социальных медиа	12	4	8
11	Безопасное поведение в сети	8	4	4
12	Проект «Научу своих близких кибергигиене»	12	4	8
ИТОГО:		76	24	52
Всего		144	42	102

3. Календарный учебный график:

Сроки	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	
1-й месяц	1 неделя	Вводное занятие	2
	2 неделя	Правильный поиск информации. Вводное занятие. Знакомство с предметом	6
	3 неделя	Правильный поиск информации. Вводное занятие. Знакомство с предметом	4
	4 неделя	Правильный поиск информации. Вводное занятие. Знакомство с предметом	4
2-й месяц	5 неделя	Социальные сети и социальные медиа	4
	6 неделя	Социальные сети и социальные медиа	4
	7 неделя	Социальные сети и социальные медиа	4

	8 неделя	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	4
3-й месяц	9 неделя	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	4
	10 неделя	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	4
	11 неделя	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	4
	12 неделя	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	4
	13 неделя	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	4
4-й месяц	14 неделя	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	4
	15 неделя	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	4
	16 неделя	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	4
5-й месяц	17 неделя	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	4
	18 неделя	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	4
	19 неделя	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	4
	20 неделя	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	4
6-й месяц	21 неделя	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	4
	22 неделя	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	4
	23 неделя	Анализ информационных сообщений в интернете	4
	24 неделя	Анализ информационных сообщений в интернете	4
7-й месяц	25 неделя	Анализ информационных сообщений в интернете	4
	26 неделя	Конфликтные ситуации в социальных медиа	4
	27 неделя	Конфликтные ситуации в социальных медиа	4
	28 неделя	Конфликтные ситуации в социальных медиа	4
8-й месяц	29 неделя	Деструктивное воздействие в социальных медиа	4

	30 неделя	Деструктивное воздействие в социальных медиа	4
	31 неделя	Деструктивное воздействие в социальных медиа	4
	32 неделя	Безопасное поведение в сети	4
	33 неделя	Безопасное поведение в сети	4
	34 неделя	Проект «Научу своих близких кибергигиене»	4
	35 неделя	Проект «Научу своих близких кибергигиене»	4
9-й месяц	36 неделя	Проект «Научу своих близких кибергигиене»	4
Всего			144

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Обсуждение организационных вопросов. Проведение инструктажа на тему «Общие правила поведения и безопасности».

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентация на тему «Общие правила поведения и безопасности».

Тема 2. Правильный поиск информации.

Теория. Информационная структура интернета, поиск и правила поиска.

Практика. Поисковые системы, принципы оценки информации, формирование правил поиска. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 3. Социальные сети и социальные медиа.

Теория. Эволюция интернета, направления социальных медиа, элементы контента социальных сетей.

Практика. Знакомство и работа с платформой «Крибрум». Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 4. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы.

Теория. Понятие сбоя системы и синего экрана. Причины. Способы восстановления системы.

Практика. Изучение фейковых сообщений, хакерской деятельности и вредоносного программного обеспечения в сети Интернет и с помощью системы «Крибрум». Прохождение интерактивного теста на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 5. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.

Теория. Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.

Правила сетевого общения.

Практика. Анализ с помощью системы «Крибрум» активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 6. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Теория. Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практика. Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум». Работа над проектом, в соответствии с темой раздела. Участие в открытом уроке.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 7. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Теория. Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

Практика. Исследования упоминаний фишинговых сайтов с помощью системы «Крибрум». Участие в интерактивном тесте-соревновании.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 8. Анализ информационных сообщений в интернете.

Теория. Виды информационных сообщений, фейкньюс, фейки, реклама.

Практика. Работа в поисковых системах. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 9. Конфликтные ситуации в социальных медиа.

Теория. Конфликт. Признаки и условия возникновения конфликта.

Практика. Разбор конфликтных видеороликов из социальных медиа.

Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 10. Деструктивное воздействие в социальных медиа.

Теория. Технология геймификации. Воронка вовлечения.

Практика. Изучение деструктивного движения. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 11. Безопасное поведение в сети.

Теория. Персональная информация. Правила обращения.

Практика. Изучение аккаунта на признаки уязвимости опасностям.

Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Тема 12. Проект «Научу своих близких кибергигиене»

Теория. Подведение итогов года.

Практика. Итоговое занятие - разработка, создание и защита проекта «Научу своих близких кибергигиене».

Методическое и техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска

4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя мультимедийные презентации и схемы, электронные книги, видеофильмы технической тематики, Интернет-ресурсы.

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические и аналитические работы. С целью вовлечения в продуктивную деятельность обучающихся будут использованы:

- анализ информационных источников (Интернет);
- основные методы сбора и обработки данных;
- метод погружения;
- исследования;
- опытная работа.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный компьютерами с доступом в интернет, интерактивной доской. Для реализации программы в кабинете должно иметься следующее оборудование и программное обеспечение (1 учебный комплект на 1 учащегося): персональный компьютер с выходом в интернет.

Информационное обеспечение (интернет-ресурсы):

1. Аликберов А. Несколько слов о том, как работают роботы поисковых машин» [Электронный ресурс] URL: http://www.citforum.ru/internet/search/art_1.shtml.
2. Блог ContentMonster.ru. Руководство по SEO для начинающих [Электронный ресурс]. URL: <http://blog.contentmonster.ru/2014/06/seo-guide/>.
3. Вельчева И.А. Как составить семантическое ядро, не обращаясь к специалисту, руководство для владельцев интернет-магазинов [Электронный ресурс]. URL: <https://netpeak.net/ru/blog/kak-sostavit-semanticheskoe-yadro-neobrashchayas-k-spetsialistu-rukovodstvo-dlya-vladeltsev-internet-magazinov/>
4. Виды и форматы контента [Электронный ресурс]. URL: <https://andreyspektor.com/socialnye-seti/vidy-i-formaty-kontenta-vkontakte.html>
5. Виды контента. Систематизируй это [Электронный ресурс] URL: <https://smmplanner.com/blog/2016/09/15/vidy-kontenta-sistematiziruj-eto/>
6. Виды социальных сетей: классификация и представители [Электронный ресурс]. URL: <http://darksiteofmarketing.com/stati/vidy-socialnyh-setei-klassifikacija-ipredstaviteli.html>

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, имеющий подготовку по профилю программы.

Программное обеспечение: Web-браузер.

5. Литература

Список литературы для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2018;
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2017;
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2020;
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2020;
5. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2018;
6. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2021;
7. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019;
8. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2020.
9. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2019;
10. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2020;

Список литературы для учащихся

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2019. № 3. С. 50-66.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2020.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2017.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2019.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2019.
6. Щербakov А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2021.